

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ Силка Д.Н.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«Философия»**

Уровень образования

Бакалавриат  
(год начала подготовки 2012)

---

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

---

Направленность (профиль)  
программы

Производственный менеджмент

---

*г. Москва*  
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» утвержден на заседании кафедры «истории и философии».

Протокол № от «31» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

## 1. Структура дисциплины (модуля)

Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания
2	Учение о бытии
3	Основы теории познания, диалектика и логика
4	Философское учение о человеке и ценностях
5	Социальная философия

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии	ОК-1	<b>Знает</b> – историю формирования базовых ценностей мировой культуры с позиций философского учения о человеке и ценностях	31
		<b>Умеет</b> – отличать существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи между разнообразными явлениями действительности	У1
		<b>Имеет навыки</b> – участия в дискуссиях по проблемам общественного и социально-экономического развития на основе диалога и восприятия альтернатив	Н1
Знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	ОК-2	<b>Знает</b> – наиболее общие законы развития природы, общества и человеческого мышления	32
		<b>Умеет</b> – использовать философские знания для анализа различных тенденций, фактов и явлений природных и социальных процессов	У2
		<b>Имеет навыки</b> – применения философского знания в профессиональной области деятельности	Н2
Оценивает развитие общества как объекта философского анализа;	ОК-4	<b>Знает</b> – диалектику взаимодействия основных сфер общества; о структуре и своеобразии форм общественного	33

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
объясняет философские концепции общества как развивающейся системы, раскрывает суть представлений о диалектике взаимодействия его основных сфер; о структуре и своеобразии форм общественного сознания; использует философское воззрение для определения роли и места человека в развитии природы и общества, объяснения сущности современных глобальных проблем и путей их развития		сознания, философские концепции общества как развивающейся системы	
		<b>Умеет</b> – объяснить и раскрыть сущность современных глобальных проблем и путей их развития	У3
		<b>Имеет навыки</b> – использования философского воззрения для определения роли и места человека в развитии природы и общества	Н3
Владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-5	<b>Умеет</b> – воспринимать, обобщать и анализировать информацию, поставить цель и выбрать пути ее достижения	У4
		<b>Имеет навыки</b> – культуры мышления	Н4
Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	ОК-13	<b>Умеет</b> – анализировать социально значимые проблемы и процессы, различные тенденции, факты и явления общественной жизни	У5
		<b>Имеет навыки</b> – интерпретировать полученные результаты и возможность их применения в профессиональной жизни	Н

### 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического
-----	--

компетенции по ФГОС	обучения)				
	1	2	3	4	5
ОК-1	+	+	+	+	+
ОК-2	+		+	+	+
ОК-4		+	+		
ОК-5	+	+	+	+	+
ОК-13	+	+		+	+

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания		Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
		Реферат	Экзамен	
1	2	3	4	5
ОК-1	З1	+	+	+
	У1	+	+	+
	Н1	+		+
ОК-2	З2	+	+	+
	У2	+	+	+
	Н2	+		+
ОК-4	З3	+	+	+
	У3	+	+	+
	Н3		+	+
ОК-5	У4	+	+	+
	Н4		+	+
ОК-13	У5	+	+	+
	Н5	+		+
	Итого	+	+	+

3.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена

Используется интегральная шкала оценивания, когда результаты ответов на все вопросы и задания оцениваются в комплексе. Используется традиционный диапазон шкалы оценивания от 2 до 5.

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- аргументированность ответов.

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
З1	Не знает	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся глубоко и

<p>32 33</p>	<p>значительной части программного материала (основные этапы и закономерности исторического развития общества; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и разных подходов к их решению), допускает существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>	<p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки философских понятий и категорий, нарушения логической последовательности и в изложении программного материала, слабо ориентируется в понимании базовых ценностей мировой культуры.</p>	<p>твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Имеются недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>прочно усвоил программный материал (основы философии, место и роль философии в жизни общества и человека; основные этапы истории философии; базовые философские понятия, важнейшие направления и школы; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает аргументированно, в полном объеме и опирается на них в своем личностном и общекультурном развитии.</p>
<p>У1 У2 У3 У4 У5</p>	<p>Содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не умеет применять теоретические знания социальных и гуманитарных наук для анализа различных</p>	<p>Обучающийся, имеет значительные пробелы в усвоении материала, его изложение несистематизировано, выводы слабо аргументированы, в изложении и выводах допущены ошибки</p>	<p>Обучающийся в твердом знании основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы.</p>	<p>Обучающийся хорошо владеет основной и дополнительной литературой и другими источниками по философии, умеет самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящиеся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей.</p>

	тенденций, фактов и явлений социально-экономических процессов, в том числе в области профессиональной деятельности.			
Н1 Н2 Н3 Н4 Н5	Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	Большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки	Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое	Все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному

3.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

#### 3.3.1. *Текущий контроль*

В течение всего обучения ведется оценка текущей активности обучающихся на основе:

- контроля посещения лекционных и семинарских занятий;
- внятного изложения и восприятия вопросов по теме реферата при консультировании;
- проявления творческого подхода к изучению материала – например, самостоятельный поиск источников, конструктивные предложения и др.;
- качества выполнения учебных заданий (с учетом откликов на эти задания);
- соблюдения графика выполнения учебных заданий (самостоятельной работы, практических занятий, реферата).

#### 3.3.2. *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в виде экзамена в третьем семестре. Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

*Примерные вопросы к экзамену.*

1. Мироззрение, его типы. Роль мироззрения в жизни общества и личности.
2. Философия: ее предмет, структура, генезис и функции.
3. Философия и частные науки.
4. Генезис философского знания в истории европейской культуры.
5. Основные проблемы философии.
6. Особенности русской философии.
7. Категория бытия в истории философской мысли.
8. Бытие, его основные формы и их взаимосвязь. Диалектика бытия.
9. Эволюция понятия материи в истории философской мысли.
10. Движение, изменение и развитие как философские категории.

11. Пространство и время как форма бытия. Современные представления о пространстве и времени.
12. Проблема происхождения и сущности сознания.
13. Сознательное и бессознательное.
14. Проблемы развития сознания и искусственного интеллекта.
15. Познание, его компоненты, особенности и функции. Диалектика познавательного процесса.
16. Проблема истины в философии, религии, науке.
17. Научная картина мира и ее эволюция. Мировоззренческая и практическая значимость современной научной картины мира.
18. Диалектическая и метафизическая концепции развития.
19. Диалектические воззрения античных мыслителей.
20. Теория познания в философии И.Канта.
21. Марксистское и гегелевское учения о диалектике.
22. Основные концепции происхождения и сущности человека.
23. Человек, индивид, личность. Личность и общество.
24. Основные идеи философии экзистенциализма.
25. Свобода и ответственность личности.
26. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии.
27. Философская проблема соотношения биологического и социального в человеке.
28. Философия религии. Религия как форма духовной деятельности.
29. Учение об обществе как о саморазвивающейся системе, его структура и взаимодействие элементов.
30. Общество и природа. Демографические и экологические проблемы современности.
31. Культура и цивилизация, единство и противоречия.
32. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.
33. Проблема нравственного прогресса.
34. Определение морали, её сущность, принципы и категории.
35. Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса
36. Философские проблемы развития техники.
37. Наука, ее специфика, возникновение и функции.
38. Глобализация и глобальные проблемы современности. Пути их решения.
39. Концепции «индустриального», «постиндустриального» и «информационного» общества в современной философии.
40. Проблема знания и языка в современной западной философии.

*3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

1. Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.
2. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
3. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.
4. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.



5. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
6. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
7. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра.
8. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1 неделя семестра	по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	на групповой консультации	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	в сессию	устно, по билетам	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

#### 4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
  - вопросы для проведения фронтального опроса по разделам дисциплины;
  - вопросы для обсуждения и самопроверки знаний;
  - темы рефератов;
- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

##### 4.1. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

*Примерные вопросы для устного контроля на практических занятиях*

**Тема: «Предмет, структура, функции философии в обществе»**

1. Что такое мировоззрение?
2. Чем принципиально отличаются мифология и религия как формы мировоззрения?
3. Найдите сходство и различие в философском и религиозном мировоззрении.
4. Ответы на какие основные мировоззренческие вопросы ищет философия?
5. В чем состоит особенность философской рефлексии?
6. Чем отличается философское знание от конкретно научного?
7. Покажите взаимную обусловленность философии и науки.
8. Раскройте смысл основных философских понятий.
9. В чем проявляется методологическая функция философии?
10. Проанализируйте гегелевское понятие философии как квинтэссенции эпохи, выраженной в мысли.

*Примерные вопросы для самопроверки:*

**Тема: «Проблемы существования человека в современном мире»**

1. В чем состоит сложность познания человека?

2. Раскройте особенности образов человека, созданных философской мыслью разных исторических эпох.
3. Какая альтернатива сложилась в «западном» и «восточном» видении человека?
4. В чем состоит суть системного подхода к проблеме человека?
5. Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «личность»?
6. Рассмотрите вопрос о соотношении социального, биологического, психологического, физического и духовного в контексте религиозно- философской и научно- философской трактовок личности.
7. Под воздействием каких факторов формируется человек как личность и какие основные этапы он в этом процессе проходит?
8. Как проявляется качество жизни в её социальном, биологическом, психологическом и духовном аспектах?
9. Проследите зависимость решения вопроса о смысле жизни человека от понимания его природы.
10. Какое место в жизнедеятельности человека занимает сознательное и бессознательное

В ходе преподавания дисциплины «Философия» в качестве форм текущего контроля успеваемости студентов используется: прием и защита реферата.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Основная цель написания реферата – развитие умений и навыков критического мышления, анализа научных текстов, структурирования материала, формирования и изложения своих мыслей.

Реферат предполагает, прежде всего, работу с литературой. Серьезная реферативная работа основывается на предыдущем опыте изучения проблемы, знании уже имеющихся подходов, основных идей и видов. Анализ литературы по данной теме предполагает (а) уяснение позиции автора реферируемого текста, (б) выделение основных аргументов, (в) их оценки в случае необходимости, (г) включение в текст реферата. Наряду с анализом литературы по теме, в реферате желательны и собственные оценки и выводы автора.

#### *Темы рефератов:*

1. Сущность и типы мировоззрения.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия и частные науки.
4. Поиски первоначала в философии античности.
5. Решение проблемы бытия в древнегреческой философии.
6. Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.
7. Софисты и Сократ.
8. Апории Зенона и проблема познания движения.
9. Этические учения античности.
10. Космоцентризм античной философии.
11. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
12. Религиозно-философские воззрения Августина.
13. Номинализм и реализм как способы понимания действительности.
14. Пантеизм, гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
15. Обоснование научного метода Ф.Бэконом и Р.Декартом.
16. Философские и социально-политические взгляды Дж.Локка.
17. Основные идеи гносеологии Канта.
18. Категорический императив Канта и реальная мораль в обществе.
19. Сущность гегелевской диалектики.
20. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
21. Сущность материалистического понимания истории в философии марксизма.
22. Проблема отчуждения в философии марксизма.
23. Русская философия: становление и характерные черты.
24. Особенности русской религиозной философии и её современное значение.

25. Н. Бердяев о судьбах России.
26. Философские идеи в творчестве Ф. Достоевского и Л. Толстого.
27. Идеи русского космизма.
28. Основные идеи философии иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
29. Образы науки в философии нео- и постпозитивизма.
30. Воздействие философских идей экзистенциализма на литературу и искусство.
31. Категория «бытие» в истории философии.
32. Эволюция понятия «материя» в истории философии.
33. Взаимодействие научной и философской картины мира в современной культуре.
34. Проблема пространства и времени в современной физике и космологии.
35. Основные исторические формы диалектики.
36. Детерминизм и синергетика.
37. Основные концепции происхождения и сущности сознания.
38. Проблема создания искусственного интеллекта.
39. Феномены человеческого бытия.
40. Эволюция представлений о человеке в истории философской мысли.
41. Человеческое бытие как философская проблема.
42. Деятельность, необходимость и свобода.
43. Истина, ложь, заблуждение.
44. Проблема истины в философии, религии и науке.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Формационная и цивилизационная модели общественного развития.
47. Причины и движущие силы социальных изменений.
48. Проблема общественного прогресса и его критериев в философии.
49. Системный подход в исследовании общества.
50. Культура и цивилизация, их многообразие и соотношение.
51. Философия о происхождении и сущности культуры.
52. Западная и восточная культуры. Россия в диалоге культур.
53. Наука и техника, их сущность и возникновение.
54. Научно-технический прогресс, сущность и последствия.
55. Позиции технократизма в современной культуре.
56. Понятие информации, информационная революция, информационное общество.
57. Современная техногенная цивилизация: истоки формирования и сущность.
58. Глобальные проблемы современности: техногенный и социоприродный характер.
59. Проблема направленности и смысла истории.
60. Моральные и эстетические ценности и их роль в культуре общества.

*Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости*

Критерии оценки:

1. Степень раскрытия сущности проблемы
2. Грамотность, последовательность и аргументированность изложения
3. Наличие вывода или заключения
4. Обоснованность выбора источников информации

Для оценивания реферата используются следующие критерии оценивания.

Используется интегральная шкала оценивания. Оценка выставляется по бинарной системе «зачтено» и «не зачтено».

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание не соответствует теме.</li> <li>– Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны.</li> <li>– Нет ссылок на использованные источники информации</li> <li>– Тема не раскрыта</li> <li>– В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок.</li> <li>– Требования к оформлению и объему материала не соблюдены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема соответствует содержанию реферата</li> <li>– Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме</li> <li>– Правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>– Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко</li> <li>– Отмечена грамотность и культура изложения;</li> <li>– Соблюдены требования к оформлению и объему реферата</li> </ul>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Структура реферата не соответствует требованиям</li> <li>– Не проведен анализ материалов реферата</li> <li>– Нет выводов.</li> <li>– В тексте присутствует плагиат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материал систематизирован и структурирован;</li> <li>– Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу,</li> <li>– Сделаны и аргументированы основные выводы</li> <li>– Отчетливо видна самостоятельность суждений</li> </ul>

#### 4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача тем рефератов	7 неделя семестра	На практическом занятии	Ведущий преподаватель
Консультации по заданию	8-11 неделя семестра	На практических занятиях, через интернет и др.	Ведущий преподаватель, обучающийся
Контроль хода выполнения задания	12-14 неделя семестра	На практических занятиях и через интернет, выставление процента выполнения	Ведущий преподаватель
Выполнение задания	15 неделя семестра	В учебном классе и	Обучающийся
Сдача задания	15-17 неделя семестра	Опрос	Обучающийся (посредством интернет или лично)
Защита реферата	18 неделя семестра		Обучающийся
Формирование оценки	На защите	В соответствии со шкалой и критериями оценивания	Ведущий преподаватель
Объявление результатов оценки выполненного задания	На защите	На практическом занятии	Ведущий преподаватель